

แบบเสนอขออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ฉบับย่อ)

ระดับปริญญาเอก วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1หน่วยกิต แบบ 2.1 36 หน่วยกิต

เข้าศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1 / 2563 พันสภาพ ภาคการศึกษาที่ 1 / 2569

ชื่อ-สกุล นางสาวพรณิการ์ สมัคร รหัสประจำตัว 63874680101 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู กลยุทธ์ที่ 2 สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

<p>1. ชื่อเรื่อง ภาษาไทย : การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมร่วมกับแนวคิดการฝึกพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสม สำหรับเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาวิชาชีพครู</p> <p>ภาษาอังกฤษ : THE DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL MODEL BASED ON SOCIOLINGUISTIC THEORY AND ASSERTIVE BEHAVIOR TRAINING TO ENHANCE SPEAKING SKILL FOR COMMUNICATION OF STUDENTS TEACHER</p>		
<p>2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา</p> <p>การพูดเป็นทักษะมีความเกี่ยวข้องและสำคัญอย่างมากกับวิชาชีพครู ซึ่งจำเป็นต้องใช้ภาษาพูดในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน จากแนวคิดทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมของ Vygotsky, Canale and Swain และ Savignon ที่มีแนวคิดร่วมกันว่าการเรียนรู้ภาษาของบุคคลเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นทั้งกระบวนการภายในคือการพัฒนาทางด้านปัญญาของบุคคล และเป็นกระบวนการซึ่งต้องอาศัยการสื่อสารโดยการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม โดยการเรียนรู้ภาษาจะต้องเกิดขึ้นในบริบทที่ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจหน้าที่ของภาษาในการสื่อสารร่วมกับแนวคิดการฝึกพฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสม ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมร่วมกับแนวคิดการฝึกพฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาวิชาชีพครูให้มีทักษะความพร้อมในการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพต่อไป</p>	<p>3. คำถามการวิจัย</p> <p>1. ข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมร่วมกับแนวคิดการฝึกพฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสม สำหรับเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาวิชาชีพครู มีอะไรบ้าง</p> <p>2. รูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมร่วมกับแนวคิดการฝึกพฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสม สำหรับเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาวิชาชีพครู มีลักษณะเป็นอย่างไร</p> <p>3. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมร่วมกับแนวคิดการฝึกพฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสม สำหรับเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาวิชาชีพครู เป็นอย่างไร</p>	<p>4. วัตถุประสงค์การวิจัย</p> <p>1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมร่วมกับแนวคิดการฝึกพฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสม สำหรับเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาวิชาชีพครู</p> <p>2. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมร่วมกับแนวคิดการฝึกพฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสม สำหรับเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาวิชาชีพครู</p> <p>3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมร่วมกับแนวคิดการฝึกพฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสมสำหรับเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาวิชาชีพครู</p> <p>3.1 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาวิชาชีพครูก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมร่วมกับแนวคิดการฝึกพฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสม</p> <p>3.2 เพื่อศึกษาพัฒนาการทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาวิชาชีพครู ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมร่วมกับแนวคิดการฝึกพฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสม</p>

ลงชื่อ..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ วันที่ 27 / 11 / 2564

<p>5. สมมติฐานการวิจัย</p> <p>1. ทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาวิชาชีพครูที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมร่วมกับแนวคิดการฝึกพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน</p> <p>2. พัฒนาการด้านทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาวิชาชีพครูที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมร่วมกับแนวคิดการฝึกพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสม มีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ</p>	<p>6. กรอบแนวคิดการวิจัย</p> <p>1.แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ Harris (1974), Canale & Swain (1980), Weir(1993), Goh(2007), Richards (2008), WA (2013), สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540), ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์ (2548), พรสวรรค์ สีป้อ (2550)</p> <p>2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสม ได้แก่ Salter (1949), Bulter (1976), Alberti & Emmons (1978), Zimmerman & Luecke (2010), หลุยส์ จำปาเทศ (2533)</p>	<p>7. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปแบบการเรียนการสอน 2. รูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมร่วมกับแนวคิดการฝึกพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมสำหรับเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาวิชาชีพครู 3. ทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาวิชาชีพครู 4. พฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสม 5. นักศึกษาวิชาชีพครู
<p>8. วิธีดำเนินการวิจัย</p> <p>ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้</p> <p>ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมร่วมกับแนวคิดการฝึกพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสม สำหรับเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาวิชาชีพครู</p> <p>ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมร่วมกับแนวคิดการฝึกพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสม สำหรับเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาวิชาชีพครู</p> <p>ระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมร่วมกับแนวคิดการฝึกพฤติกรรมการแสดงออก สำหรับเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาวิชาชีพครู</p>	<p>9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ได้รูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมร่วมกับแนวคิดการฝึกพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมสำหรับเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาวิชาชีพครู 2. ได้แนวทางในการพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครู ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารที่ดีสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 3. ครูผู้สอนได้แนวทางในการนำรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมร่วมกับแนวคิดการฝึกพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมสำหรับเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาวิชาชีพครูไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาวิชาชีพครูให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ 4. ครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการสอนทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารในทุกระดับการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 	<p>10. เอกสารอ้างอิง</p> <p>Salter, A. (1949). <i>A condition reflex therapy</i>. New York. Farrar Straus.</p> <p>Alberti, R. E; & Emmons, M.L. (1978). <i>Your Perfect Right</i>. California : Impact.</p> <p>Vygotsky, L. S.(1987). <i>Thinking and speech</i>. New York : Plenum Press.</p> <p>Canale, M., & Swain, M. (1980). <i>Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and learning</i>. New York: Applied linguistics.</p> <p>Weir, C. J. (1993). <i>Communicative Language Testing</i>. New York. Prentice Hall International</p> <p>Richards J.C. (2008). <i>Approaches and methods in language teaching</i>. New York: Cambridge University Press.</p> <p>Constance Zimmerman & Richard A. Luecke. (2010). <i>Asserting Yourself at Work</i>. United States of America. American Management Association.</p>

ผลงานของอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณ จ้อยทอง

ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

1. หนังสือ ตำรา งานแปล

สุวรรณ จ้อยทอง.(2563).นวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน.อ่างทอง: โรงพิมพ์วรศิลป์.

สุวรรณ จ้อยทอง.(2561). การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน. ตำรา 84 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.อ่างทอง: โรงพิมพ์วรศิลป์.

สุวรรณ จ้อยทอง.(2560). การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. อ่างทอง: โรงพิมพ์วรศิลป์.

สุวรรณ จ้อยทอง.(2559). หลักการจัดการเรียนรู้. อ่างทอง: โรงพิมพ์วรศิลป์.

2. งานวิจัย/บทความวิจัย

สุวรรณ จ้อยทอง. (2564).การศึกษาองค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ระดับปริญญาตรีให้มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้. วารสารบัณฑิตวิทยาลัยศึกษา.มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2564.

สุวรรณ จ้อยทอง. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ที่มีต่อความสามารถในการสร้างผลงานของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม -มิถุนายน 2563).

สุวรรณ จ้อยทอง. (2562). ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ รายวิชา หลักการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน 2562: 31-46.

สุวรรณ จ้อยทอง. (2561). การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารบัณฑิตวิทยาลัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม 2561: 232-243.

สุวรรณ จ้อยทอง. (2560). การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม 2560: 143-152.

สุวรรณ จ้อยทอง. (2559). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงาน สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ บัณฑิตวิทยาลัย. ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5. กลุ่มศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์: 25 ธันวาคม 2559. (25-36). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี.

สุวรรณ จ้อยทอง. (2559). ผลของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวสอนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ดีเด่นที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6.วารสารบัณฑิตวิทยาลัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3. กันยายน - ธันวาคม 2559: 177-191.

ผลงานของกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. กนต์ฤทัย คลังพหล

ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

1. งานวิจัย/บทความ

กนต์ฤทัย คลังพหล.(2021). The Study of Factors in the Management of Aircraft Maintenance Organizations in the Thai Commercial Aviation Industry. Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI). Volume 12, Issue 3, Month 2021: 3997-4005.

กนต์ฤทัย คลังพหล. (2563). วิจัยแบบผสมวิธี. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน พ.ศ. 2563: 235-256.

กนต์ฤทัย คลังพหล. (2561). การพัฒนาคู่มือเพื่อสร้างกฎเกณฑ์การให้คะแนนในการประเมินค่านิยมหลัก 12 ประการ ระดับประถมศึกษา. วารสารวิจัยทางการศึกษา. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2561 : 1-16.

กนต์ฤทัย คลังพหล และณัฐวัตร สุดจินดา. (2560). รายงานวิจัยเรื่องการพัฒนาคู่มือเพื่อสร้างกฎเกณฑ์การให้ คะแนนในการประเมินค่านิยมหลัก 12 ประการ ระดับประถมศึกษา. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

กนต์ฤทัย คลังพหล. (2560). การวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านการวิเคราะห์ ข้อมูลของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

กนต์ฤทัย คลังพหล. (2560). การวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านการวิเคราะห์ข้อมูล ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิจัยทางการศึกษา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 สิงหาคม-ธันวาคม 2560 : 247-259.

เลอลักษณ์ โอทกานนท์ อังคณา กรัณยาธิกุล กนต์ฤทัย คลังพหล ประพรรณ พละชีวะ และดนุชา สลิวงค์ .(2560). องค์ประกอบการออกแบบสื่อการสอนสำหรับ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. ปีที่ 11 ฉบับที่ พิเศษ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2560: 94-105.

กนต์ฤทัย คลังพหล, วัสส์พร จิโรจพันธ์ และณัฐวัตร สุดจินดา. (2559). สภาพปัญหาการสร้างกฎเกณฑ์การให้ คะแนนเพื่อประเมินค่านิยมหลัก 12 ประการในระดับประถมศึกษา. วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคมเมษายน พ.ศ. 2559: 147-158.

กนต์ฤทัย คลังพหล และวัสส์พร จิโรจพันธ์. (2559). ผลการพัฒนาความสามารถด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม พ.ศ. 2559: 178-188.

ผลงานของกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร. พิทักษ์ นิลนพคุณ

ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

1. งานวิจัย/บทความ

สุพัตรา สุโพธิ์พัฒน์, สุวรรณ จ้อยทอง, พิทักษ์ นิลนพคุณ. (2563). การศึกษาทักษะนาฏศิลป์ไทยเรื่องระบำพรัตน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ ของเดวีส์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ". วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1. มกราคม - มิถุนายน 2563: 16-27.

นงลักษณ์ เขียวมณี, สุวรรณ จ้อยทอง, พิทักษ์ นิลนพคุณ. (2563). การศึกษาความสามารถในการคิดเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน. วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1. มกราคม - มิถุนายน 2563. : 1-15.

ศิริินภา คุ่มจั่น, สุวรรณ จ้อยทอง, พิทักษ์ นิลนพคุณ และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล.(2562). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเชิงผลิตภาพสาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.ปีที่ 7 ฉบับที่ 2. มกราคม - มิถุนายน 2562:127-143.

เอกสิทธิ์ โพธิ์ไทรย์, สุวรรณ จ้อยทอง, พิทักษ์ นิลนพคุณ และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2562). การศึกษาองค์ประกอบการพัฒนาารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ ภาษาไทย สำหรับนักศึกษาวิชาชีพรู สถาบันการพล.วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2. มกราคม-ธันวาคม 2562: 238-250.

ภูมิภัทร พันธุ์ทองกลาง, พิทักษ์ นิลนพคุณ และ สุวรรณ จ้อยทอง. (2561). การศึกษาองค์ประกอบการพัฒนาารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับนักศึกษาวิชาชีพรูสถาบันการพล.วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม - ธันวาคม 2561: 117-129.